

Учительское и директорское счастье Аллы Хаблиевой (фрагмент)

Наставничество в действии.

На стажировке в школе № 8 г. Беслана побывали коллеги из Москвы. Педагоги пригласили столичных гостей на уроки и внеурочные занятия, а директор провела для всех производственную учебу. Главной темой события стало учительское счастье.

Рассказывает руководитель школы №8 Алла Хаблиева.

Я счастлива, что я из чудаков.
Так хорошо, когда ты твердо знаешь,
Что очень часто будет нелегко,
Но для себя иного не желаешь.

Строки из стихотворения заслуженного учителя РФ Валентины Бязыровой, которые автор публикации взял эпиграфом к эссе на конкурс «Учитель года-2002».

Эта история началась с приезда к нам директора московской школы «Феникс» Татьяны Есиной, с которой мы знакомы еще со времен конкурса «Директор школы-2010». Татьяна Ивановна посмотрела, как обустроено наше внутришкольное пространство, увидела, сколько в школе сделано для того, чтобы детям здесь было хорошо, и предложила провести в нашем образовательном учреждении стажировку для учителей «Феникса».

А почему нет? Я за организацию таких событий всегда берусь с охотой. Ведь нам надо видеть внешнюю оценку своей работы. И эта оценка должна выражаться не только в цифрах.

Одно дело - оценивание по результатам контрольных работ, ВПР, и другое - когда ты встречаешься лицом к лицу с коллегами, которым твоя работа интересна. Во втором случае оценка получается более глубокой.

Считаю, что взгляд коллег, отношение которых к образовательной организации и к тебе не определяется какими-либо формальными процедурами, очень ценен. Мы-то друг друга знаем давно, а со временем, как известно, глаз замыливается.

Административной командой разработали программу стажировки, согласовали ее с московскими коллегами. 17 февраля шесть московских педагогов прибыли в аэропорт Беслана, где их уже ждали активисты кружка "Медиацентр 8-й", чтобы взять интервью и сопроводить их в Город ангелов. Первый день был экскурсионным, а два последующих - глубоким погружением в образовательную среду нашей школы.

Хроника образовательного марафона для учителей частной московской школы «Феникс».

Утро понедельника 17 февраля началось в школе с торжественной церемонии поднятия Флага Российской Федерации.

По традиции участники школьного медиацентра встретили гостей специальным выпуском телевизионных новостей: интервью было взято у них ещё в аэропорту, а информацию о школе и её традициях на просторах интернета.

Кадеты школы приветствовали педагогов торжественным маршем. Добро пожаловать в Страну безоблачного детства, уважаемые гости!

Нам есть чем и кем гордиться!
Есть чему учиться и учить!

Спасибо, что выбрали стажировочной площадкой 8-ю бесланскую.

«Наш опыт – всем!»

В программе сделали акцент на урок и внеурочную работу с применением современных технологий, а также на воспитывающие образовательные пространства школы.

Педагоги показали 8 уроков, после каждого урока проводился самоанализ учителем, а гости делали их аспектный анализ.

«Авторский урок-полилог русской литературы учителя высшей квалификационной категории, Почётного работника общего образования РФ, Заслуженного учителя РСО – Алания, победителя конкурса лучших учителей РФ 2018 г. по рассказу Руслана Тотрова "Улыбка Нано" в 5 «А» классе потряс присутствующих своим откровением, особым душевным настроем учителя и учащихся... Этот крошечный рассказ глубоко трогает душу, а в руках педагога-мастера он вместил в себя целый мир детства. Карта Осетии с маршрутом самостоятельного путешествия девочки; 12 иллюстраций (раскадровка); спектакль-экспромт по сочинённой учителем сказке; журнал "Мурзилка", в котором был опубликован рассказ Р. Тотрова; **нано**блогер – слово, счастливо совпавшее с именем маленькой героини рассказа - авторская находка, учили детей состраданию и сопереживанию, понимать литературу сердцем, а присутствующим – помогали, открывать всё новые и новые грани таланта писателя и учителя - страстных патриотов своей малой Родины. Только так организованный диалог культур на деле демонстрирует, что между литературами разных народов нет непреходимых границ, как нет их и между людьми разных национальностей».

«На уроке труда (технологии) в 7 «А» классе учителем Гуцунаевой Фатимой Ивановой был презентован и реализован бизнес-план "Имбирные пряники с любовью».

Девочки учили в нём всё: исполнителей и инвесторов, материалы и финансирование, технологию и упаковку, угрозы и риски, а самое главное, - реализацию и отчуждение проекта.

Практическая реализация - изготовление имбирных пряников - проходила не просто в присутствии гостей из Москвы, а с их активным участием. Для этого для всех присутствующих подготовлена и амуниция, и материалы, и инструменты...

Индивидуальный творческий подход к расписыванию пряников проявили все. А московские гости получили их в оригинальных упаковках на память о днях, проведённых в Беслане». Так работает с детьми учитель-мастер!»

«Качмазова Изабелла Андреевна – учитель химии и Байматова Залина Петровна-учитель физики - решили дать бинарный открытый урок: на одной площадке

встретились химия и физика. А общая тема - движение. Химик демонстрировал опыты с химическими реакциями, которые проходили с разной скоростью. Привлѣк даже в доказательство танец атомов с привлечением учащихся начальной школы (учитель Хаблиева И.Т.).

Физик обратился к произведениям великих художников и говорил о скорости мысли, движения, звука, света на всемирно известных полотнах.

А вместе они доказывали, что и в физике, и в химии, и в искусстве, и в жизни законы движения одни, поэтому состоялся очень динамичный разговор с восьмиклассниками, ведущий вперѣд и вверх. Наши учителя изумляют своим вдохновенным трудом!»

«Ирина Таймуразовна Хаблиева - учитель начальных классов высшей квалификационной категории, победитель Конкурса лучших учителей РСО - Алания-2024, Заслуженный учитель РСО - Алания - адресовала москвичам урок русского языка по теме "Части речи" во 2 "А" классе, начав его с эпиграфа "Новый день, новые знания".

Словарный диктант из отгадок к загадкам, предложенным учителем, стал для этих слов настоящей реанимацией: своими вопросами и заданиями дети и учитель заставили "выздороветь" каждое слово (разделить для переноса, расположить в алфавитном порядке, определить количество звуков и букв, подобрать однокоренные, слова, найти многозначное, синонимы, антонимы, назвать среди них лишнее...).

После такой серьезной работы детей и учителя была веселая физминутка под осетинскую музыку с текстом стихотворения о Родине.

От слова "Москва" учитель привѣл второклассников к словам "Родина", "патриот" и Году защитника Отечества, а фоторяд из памятников героям Осетии помог перейти к тексту, который дети без труда озаглавили, определив тему и основную мысль. Самостоятельная работа у доски и по рядам показала, что дети хорошо усвоили, что такое существительное, прилагательное и глагол.

Свой успех на уроке дети отразили на полях тетради красной звездой, а мальчикам - будущим защитникам Родины накануне праздника преподнесли сувениры.

Присутствующие на уроке высоко оценили труд педагога и работу детей.

Такой творческий подход учителя к преподаванию русского языка, обучение вниманию к слову в начальной школе несомненно приведет детей к функциональной грамотности и широкой эрудиции».

«На уроке математики у такого профи, как Марина Григорьевна Туаева – учитель высшей квалификационной категории, сама царица наук пасует: в её руках все цифры, все формулы, все теоремы выстраиваются во фрунт.

Это произошло и сегодня на уроке в 9 "А" классе по теме "Арифметическая прогрессия". Учитель призвал к прогрессу детей с первой минуты, а присутствующие могли наблюдать уверенную поступь детей до конца урока: перед каждым был "Лист самооценки". Результатом работы с ним стал график арифметической прогрессии, на котором каждый ученик признался, где может быть размещѣн его портрет: "усвоил всё", "усвоил, но остались пробелы", "не усвоил".

Карл Фридрих Гаусс - король математики - зорко следил за их продвижением, а Марина Григорьевна старалась опекать каждого на уроке, как в своё время опекал Гаусса герцог Брауншвейгский: ни один не остался в классе без её пристального внимания и подбадривающих слов.

Особая ценность уроков опытного учителя - неустанная профессиональная работа по подготовке к ГИА, её собственный результат на ЕГЭ по профильной математике 98 баллов.

Благодарим учителя за ответственность и работу на результат».

Не удивляйтесь, если Северная Америка на время урока "переселится" в Северную Осетию и предстанет перед учащимися во всей своей красе с меридианами и рифами, островами и полезными ископаемыми, рельефом и горами...

Автором "великого переселения" является учитель географии высшей квалификационной категории Козырева Марина Климентьевна, а помогали ей в этом учащиеся 7 "А" класса.

Для детей привычны требования учителя, у которого нельзя не выучить, особенно это касается карты. А вопросы "на засыпку" - её конёк.

Вряд ли в Северной Америке осталась хоть одна географическая тайна - учитель дотошен, учащиеся любознательны и упорны в получении знаний.

Да, оппоненты стоят друг друга. Учитель раскрывает фишки, дети думают и добиваются правильных ответов.

Здорово, хотя до североамериканской границы за 15 минут не добежишь...

Два маршрута, подготовленных организаторами марафона, раскрыли главные загадки школьного пространства, познакомили с впечатляющими результатами внеурочной деятельности, подвели к истокам осетинской культуры и быта.

Маршрут «Восьмая технологическая» на площади Малая Третьяковка, представлен проектами ребят разных возрастов и профилей.

Так учащаяся 10-го профильного гуманитарного класса Милана Караева поделилась мудбордами (досками настроений) по литературным произведениям, созданными в графическом редакторе в рамках изучения растровой и векторной графики.

Ученики 3 «А» класса Зиновченков Максим, Дудиев Марат, Бадоев Георгий презентовали свои первые игры, разработанные на платформе Scratch. На прошедших осенних каникулах ребятам посчастливилось стать участниками смены Level Up в Кванториуме Владикавказа и влюбиться в процесс создания игр. Сейчас наши маленькие IT-гении продолжают свое обучение по специальной программе в IT-кубе г. Владикавказа.

Восьмиклассник Сергей Ахсаров и его увлечение 3D-моделированием выросло в десятки интереснейших проектов. Для гостей из Москвы был представлен проект по штурму Рейхстага. Ярko, динамично, но очень трудоемко.

Начинающий футболист Алихан Биченов увлекается разработкой сайтов. В прошлом году проект его персонального сайта был признан лучшим на Фестивале IT-культуры. За год проект вырос, стал ярче и функциональней, чем и впечатлил столичных гостей.

Ребята из IT-класса Аликов Георгий, Джигоев Ибрагим, Ходов Азамат увлечены БПЛА. Увлечены настолько, что хочется делиться своими успехами со всеми. Презентацию выстроили сами, включили в нее теоретический материал, обучили гостей-стажеров запуску дронов на симуляторе, а затем вышли с ними на полетную зону. Очень смелые и позитивные молодые люди!

Сослан Цидаев поразил гостей своим талантом и щедростью. Внимательно изучив официальный сайт школы «Феникс», он выступил с предложением разработать для них функциональный чат-бот, позволяющий оперативно ориентироваться в расписании, адресах, находить необходимые контакты и т.д. Судя по образовавшейся очереди после презентации, подарок впечатлил!

Для таких детей хочется творить чудеса! А они, как видим, не задерживаются с ответом.

Не только москвичи, но и жители Страны безоблачного детства сделали на этой площадке много открытий для себя о возможностях школы.

С полным текстом хроники и видеозаписями фрагментов проведенных уроков можно ознакомиться, перейдя по qr-кодам:

https://vk.com/id731321686?from=search&w=wall731321686_717

https://vk.com/id731321686?from=search&w=wall731321686_718

https://vk.com/id731321686?from=search&w=wall731321686_719

https://vk.com/id731321686?from=search&w=wall731321686_720

https://vk.com/id731321686?from=search&w=wall731321686_721

https://vk.com/id731321686?from=search&w=wall731321686_722

https://vk.com/id731321686?from=search&w=wall731321686_724

https://vk.com/id731321686?from=search&w=wall731321686_725

https://vk.com/id731321686?from=search&w=wall731321686_726

https://vk.com/id731321686?from=search&w=wall731321686_727

https://vk.com/id731321686?from=search&w=wall731321686_728

https://vk.com/id731321686?from=search&w=wall731321686_729

https://vk.com/id731321686?from=search&w=wall731321686_730

https://vk.com/id731321686?from=search&w=wall-202626958_10062

Кто, придя в Восьмую школу, почувствовал себя счастливым?

В рамках стажировки провела для гостей производственную учебу по теме «Учитель будущего как образовательный ориентир школы». Каким должен быть современный учитель? Постоянно развивающимся, умеющим взаимодействовать в команде и счастливым в своей профессии. Поэтому красной нитью через все мое мероприятие проходили размышления об учительском счастье.

Начала с небольшого рассказа о нашей школе. Рассказала о программе развития, которая была составлена на основе самодиагностики. Отметила, что самодиагностика выявила высокий уровень работы школы. И эта оценка подтверждается нашими достижениями. Мы третий год подряд становимся обладателями Гранта Главы республики Северная Осетия – Алания С.И. Меняйло.

Конечно, есть у нас и проблемы, и дефициты, над которыми надо работать. Но самое главное, о чем нам нельзя забывать: достигнутый результат это плод труда всего коллектива.

После вступления задала вопрос: кто, переступив порог школы номер 8 города Беслан, посчитал себя счастливым?

Коллеги вставали друг за другом и говорили о своих ощущениях. Мне было очень важно их услышать. Послушайте, что говорят о школе наши учителя:

Алиева Альбина Ибрагимовна – учитель начальных классов: «Мне нравится работать в таком креативном коллективе, где можно обратиться за помощью и получить ее. Мне комфортно, несмотря на то, что класс у меня слабый. Но радует даже небольшие успехи детей».

Габоева А.К. учитель русского языка и литературы: «Считаю, что мне повезло с наставниками. Буду стараться работать лучше. Мне есть у кого учиться»

Кокоева З.Р. – учитель математики: «Со студенческой скамьи работаю в этом коллективе уже двадцатый год и ни на какую другую школу его не променяю».

Баласанян Алик Оганнесович – учитель информатики: «Счастлив, что попал в данный коллектив, который формирует меня как педагога с первого дня. В меня поверили, и я не подведу. К региональному этапу конкурса «Педагогический дебют» меня готовила целая команда педагогов. Результат – первое место в регионе».

Беслекоева Э.М. – заместитель директора по воспитательной работе: «Я была в школе счастливой ученицей и счастлива, что снова вернулась в нее. На все вопросы, будучи ученицей, находила здесь ответы. А сейчас, как педагог, продолжаю учиться у мастеров».

Качмазова Изабелла Андреевна – учитель химии: «Мое учительское счастье в данной школе ассоциируется с именем требовательного передового директора, с которым нельзя работать спустя рукава. То, что я делала все годы в этой школе, мне нравилось. И грандиозные воспитательные мероприятия, и открытые уроки, и успехи в конкурсах профессионального мастерства, и награды - всё связано со школой. Эти годы считаю счастливыми».

Я поделилась своим пониманием учительского счастья, зачитав фрагмент эссе, с которым вышла когда-то на профессиональный конкурс учителей.

Из эссе Аллы Хаблиевой: “В последнее время принято составлять генеалогическое древо семьи. А почему бы не попытаться составить педагогическое древо? В становлении моём как учителя приняли участие лучшие из педагогов.

Зыков Василий Яковлевич - мой первый учитель. От него унаследовала даже почерк.

Доева Зара Дмитриевна – Заслуженный учитель РСО – Алания - учительница русского языка и литературы, впоследствии мой завуч - заразила своей любовью к литературе, научила быть читателем и ставить перед учащимися нравственные задачи. Не уметь это современному учителю просто неприлично.

Логвинова Людмила Владимировна - мой научный руководитель – дала возможность понять, что такое учительский труд на практике. (Трудно привыкнуть говорить о них в прошедшем времени.)

Как же важно, чтобы у каждого человека на пути его становления был свой Учитель, человек, у которого много знаний, мало амбиций и настоящее желание научить. Пусть каждому ученику встретиться на пути Учитель, как это случилось у меня.

Именно поэтому я сегодня без ложной патетики могу сказать, что единственное место, где я себя по-настоящему люблю, - это урок. На уроке я радуюсь и огорчаюсь, сострадаю и умиляюсь, жалею и ненавижу, то есть живу по совету Льва Толстого: «Не

бойтесь, человеку ничто человеческое не вредно». Но это днём, А когда единицей измерения становится ночь? Самокопание, самобичевание, досада, разочарование и надежда, что когда-нибудь выплусь.

Словосочетание «рыбий характер» не для меня. Скорее, характер у меня вулканического происхождения. Никогда не была покладистой, уравновешенной. Может быть, поэтому смело внедряюсь в программу и ввожу в неё имена и произведения, которые многим ещё не известны, но дают пищу уму моего ученика. Не люблю выражения «Мой любимый писатель (поэт) – это...». Изучая Достоевского, страдаю с Достоевским, изучая Толстого, живу Толстым.

Разделяю идею эмансипированного обучения, когда ученик имеет право на ошибку и её исправление. Вспомним Пушкина: «Без грамматической ошибки я русской речи не люблю».

Да и как неинтересно было бы работать только с гладко причёсанными отличниками! Какой ребёнок передо мной сидит, для того и работаю. Только тогда в классе доверительная атмосфера. Никогда не стремилась быть блестящим учителем, а нормальным учителем хотела быть всегда”.

Проектируя будущее

Какая же учеба без практических заданий?

В этот раз практика была посвящена самоанализу: коллеги работали с «Колесом педагогической успешности». Представьте круг, на котором есть четыре проходящие через центр пересекающиеся линии. Если смотреть из центральной точки, эти линии образуют восемь шкал оценивания по восьми критериям: здоровье и отдых, работа в условиях многозадачности, контакт с детьми, творческие навыки, функциональная грамотность, проектное мышление, аналитические способности. Задача для каждого участника производственной учебы – отметить, на каком уровне он сейчас находится по тому или иному критерию по десятибалльной шкале.

Это задание выполнили все: и наши, и столичные учителя. Они отметили синим цветом свой уровень по каждому критерию на текущий день. Несколько педагогов проанализировали свои высокие и низкие показатели: почему у них какие-то вещи получаются хорошо, а какие-то - хуже.

А дальше - еще одно задание: спроектировать с помощью того же инструмента собственное профессиональное будущее. На какой уровень я хочу выйти по каждому из этих критериев через полгода?

Я призвала коллег потрудиться над улучшением показателей колеса успешности, взяв на себя выполнимые обязательства: «Наше учительское счастье в руках самого человека. Оно зависит от того, насколько человек отдаёт себя работе с детьми, взаимодействию с коллективом».

К заданиям все мои «ученики» отнеслись ответственно, поработали на совесть. И я завершила нашу учебу словами благодарности коллегам за то, что мое педагогическое счастье возвращают во мне все сотрудники школы вот уже более 20 лет.

Через полгода учителя нашей школы снова обратятся к «колесу педагогической успешности», чтобы отметить, к чему пришли, и сопоставить эти результаты со своими планами.

А коллеги из Москвы увезли свои проработанные «Колеса успешности» с собой. Надеюсь, моя производственная учеба тоже станет для них пусть небольшим, но ощутимым импульсом к развитию, и взятые ими обязательства будут выполнены.